

BIOGRAFI PENULIS

Roly Edyan, S.Pd., M.Pd.T. lahir di Sungai Penuh, Provinsi Jambi pada tanggal 22 Juni 1988. Menempuh pendidikan dasar hingga menengah di kota kelahirannya, kemudian melanjutkan studi sarjana di Universitas Negeri Padang (UNP) dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam bidang Pendidikan Teknik Bangunan pada tahun 2012. Selanjutnya, menyelesaikan pendidikan magister di Program Pascasarjana Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (PTK) dengan konsentrasi Pendidikan Teknik Bangunan di Universitas Negeri Padang pada tahun 2015, dan memperoleh gelar Magister Pendidikan Teknik (M.Pd.T.).

Sejak tahun 2021, penulis bergabung sebagai dosen tetap pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Nusa Cendana. Selain aktif dalam kegiatan akademik, beliau juga terlibat dalam pengembangan keilmuan dan pembinaan mahasiswa di bidang pendidikan teknik dan kejuruan.



PENERBIT LINTAS KURIKULUM

Jl. Amanuban, Oebufu, Kota Kupang, NTT

Telp: +62 81325192102

Website: www.lintaskurikulum.com

E-mail: lintaskurikulum@gmail.com

DARI KELAS
MENYAPA
DUNIA INDUSTRI

Roly Edyan, S.Pd., M.Pd.T.

DARI KELAS MENYAPA DUNIA INDUSTRI

Sebuah Evaluasi PLI Mahasiswa
Pendidikan Teknik Bangunan



Roly Edyan, S.Pd., M.Pd.T.



DARI KELAS MENYAPA DUNIA INDUSTRI:

***Sebuah Evaluasi Pli Mahasiswa Pendidikan
Teknik Bangunan***

Roly Edyan, S.Pd., M.Pd.T.



UU No 28 tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan sifat hak cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual; Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;

Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan Fonogram yang telah dilakukan Pengumuman sebagai bahan ajar; dan

penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).

Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

DARI KELAS MENYAPA DUNIA INDUSTRI:
Sebuah Evaluasi Pli Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan

ROLY EDYAN, S.Pd., M.Pd.T.

Tata Bahasa:
Muhammad Faisal

Desain Cover dan Tata Letak:
Anifatuz Zahro

Proofreader:
Maria Selyn Fobiah

Ukuran:
viii, 123, Uk: 15.5 x 23 cm

ISBN:

-

Cetakan Pertama:
Juli 2025

Hak Cipta 2025, Pada Penulis

Isi diluar tanggung jawab percetakan

Copyright © 2025 by Lintas Kurikulum Publisher
All Right Reserved

Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau
memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT LINTAS KURIKULUM

Jl. Amanuban, Oebufu, Kota Kupang, NTT
Telp: +62 81325192102
Website: www.lintaskurikulum.com
E-mail: lintaskurikulum@gmail.com

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga buku berjudul *Dari Kelas Menyapa Dunia Industri: Sebuah Evaluasi PLI Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan* ini dapat diselesaikan dengan baik. Buku ini merupakan hasil dari upaya evaluasi dan refleksi atas pelaksanaan Praktik Lapangan Industri (PLI) yang dijalani oleh mahasiswa program studi Pendidikan Teknik Bangunan.

Setiap individu yang sedang menempuh pendidikan pada akhirnya akan menghadapi saat di mana pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah harus diterapkan dalam situasi nyata. Bagi mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan, kesempatan tersebut muncul saat mereka memasuki dunia industri, menghadapi tantangan sesungguhnya, dan mengumpulkan berbagai pengalaman yang kelak membentuk mereka menjadi profesional yang kuat dan terampil.

Buku *Dari Kelas Menyapa Menyapa Dunia Industri: Sebuah Evaluasi PLI Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan* ini merupakan hasil dari kumpulan kisah, refleksi, serta pembelajaran yang diperoleh mahasiswa selama mengikuti Praktik Lapangan Industri (PLI). Di balik angka-angka dan hasil evaluasi yang disajikan, tersimpan berbagai kisah perjuangan mahasiswa dalam beradaptasi dengan lingkungan kerja, menyelesaikan permasalahan teknis yang kompleks, hingga merasakan secara langsung penerapan teori yang selama ini mereka pelajari di ruang kelas dalam proyek-proyek konstruksi nyata.

Kami berharap buku ini mampu memberikan inspirasi, tidak hanya bagi mahasiswa yang tengah atau akan melaksanakan PLI, tetapi juga bagi para pendidik, praktisi

industri, serta seluruh pihak yang peduli terhadap pengembangan sumber daya manusia di bidang teknik bangunan. Kolaborasi antara perguruan tinggi dan dunia industri merupakan kunci utama untuk mencetak lulusan yang tidak hanya unggul dalam bidang akademik, tetapi juga siap menghadapi dunia kerja secara profesional.

Sebagai penutup, kami menyampaikan apresiasi dan terima kasih kepada para mahasiswa, dosen pembimbing, mitra industri, serta semua pihak yang telah berkontribusi dalam pelaksanaan PLI ini. Semoga kehadiran buku ini membawa manfaat, motivasi, serta wawasan baru bagi setiap pembaca.

Kupang, Juni 2025

Penulis

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	vi
PENDAHULUAN	1
Pendidikan Teknik Dari Teori ke Praktik.....	2
Tantangan Pelaksanaan PLI.....	4
Manfaat Evaluasi PLI	6
PLI: KONSEP, DASAR HUKUM DAN TUJUAN..	9
Apa Itu PLI	10
Dasar Hukum Pelaksanaan PLI	11
Tujuan PLI	13
EVALUASI PROGRAM PLI	15
Evaluasi.....	16
Evaluasi Program	18
Tujuan Evaluasi Program	20
Asumsi Dasar Evaluasi Program	22
Prinsip Dasar Evaluasi Program	23
Kriteria Evaluasi Program	24
Langkah-langkah Evaluasi Program	26
Model-model Evaluasi Program	29
EVALUASI PLI DENGAN MODEL CSE-UCLA.....	31

Model CSE-UCLA	32
Needs Assessment	34
Program Planning	36
Formative Evaluation	37
Summative Evaluation	39
 EVALUASI PLI MAHASISWA TEKNIK	
BANGUNAN DENGAN CSE-UCLA	41
Needs Assessment	42
Program Planning	46
Evaluasi Formative	59
Evaluasi Formative	62
 METODE PENELITIAN EVALUASI PROGRAM	
PLI DENGAN CSE-UCLA	65
Jenis dan Metode Penelitian.....	66
Pendekatan Penelitian	67
Subjek dan Lokasi Penelitian	68
Definisi Operasional	69
Teknik Pengumpulan Data	71
Instrumen Penelitian	77
Uji Coba	80
Teknis Analisis Data	82
 TEMUAN DI LAPANGAN	87
Tahapan Needs Assessment	88
Tahapan Program Planning	90

Tahapan Formative Evaluation	97
Tahapan Summative Evaluation	99
PEMBELAJARAN DAN REKOMENDASI	103
Pembelajaran Dari Kebutuhan Mahasiswa dan Dunia Industri	104
Kolaborasi Berbagai Pihak	105
Apa yang Perlu Diperbaiki	106
Menuju PLI yang Lebih Bermanfaat	108
Strategi Peningkatan Mutu Pelaksanaan PLI	109
PENGEMBANGAN SOFT SKILLS DAN EVALUASI DIRI	113
Mengapa Soft Skills Itu Penting?	114
Jenis Soft Skills yang Perlu Diasah Selama PLI	114
Evaluasi Diri Setelah PLI	116
Merencanakan Langkah Berikutnya Untuk Pengembangan Diri	118
BIOGRAFI	119
DAFTAR PUSTAKA	120

Di era yang semakin kompetitif, pendidikan teknik tidak lagi cukup hanya mengandalkan teori di ruang kelas. Dunia kerja menuntut lulusan yang tidak hanya paham konsep, tetapi juga mampu menerapkannya secara nyata di lapangan. Untuk menjawab tantangan ini, program Praktek Lapangan Industri (PLI) hadir sebagai jembatan penting antara pendidikan dan kebutuhan industri. Melalui PLI, mahasiswa mendapatkan kesempatan berharga untuk mengalami langsung dinamika kerja, membentuk keterampilan praktis, serta membangun sikap profesional.

Namun, pelaksanaan PLI belum sepenuhnya berjalan optimal. Masih ditemukan kendala mulai dari persoalan teknis, sikap mahasiswa, hingga lemahnya sistem evaluasi dan monitoring. Karena itu, evaluasi terhadap program PLI menjadi langkah penting, bukan hanya untuk menilai pelaksanaannya, tetapi juga sebagai upaya memperbaiki dan meningkatkan mutu pendidikan teknik ke depan. Bab ini akan mengulas pentingnya keterhubungan antara teori dan praktik, tantangan dalam pelaksanaan PLI, serta manfaat evaluasi sebagai dasar perbaikan berkelanjutan

PLI: KONSEP, DASAR HUKUM DAN TUJUAN

Praktek Lapangan Industri (PLI) merupakan salah satu komponen penting dalam pendidikan vokasi dan teknik, yang berfungsi sebagai jembatan antara dunia akademik dan dunia kerja. Melalui program ini, mahasiswa tidak hanya menguji pemahaman teoretis yang mereka miliki, tetapi juga mengembangkan keterampilan praktis dan sikap profesional yang relevan dengan bidang industrinya. PLI menjadi wahana pembelajaran nyata yang menyiapkan mahasiswa untuk beradaptasi dengan tuntutan dunia kerja yang dinamis.

Bab ini akan mengulas secara komprehensif mengenai pengertian PLI, dasar hukum yang melandasinya, serta tujuan utama dari pelaksanaan program ini dalam konteks pendidikan teknik tak terkecuali pendidikan teknik bangunan. Dengan memahami ketiga aspek ini, pembaca diharapkan memiliki landasan yang kuat untuk menilai peran strategis PLI dalam pengembangan kompetensi mahasiswa.

EVALUASI PLI DENGAN MODEL CSE-UCLA

*Dalam upaya meningkatkan kualitas pelaksanaan Praktek Lapangan Industri (PLI), diperlukan suatu pendekatan evaluasi yang tidak hanya menggambarkan hasil akhir, tetapi juga memperhatikan proses dan faktor-faktor pendukungnya. Salah satu model evaluasi yang komprehensif dan relevan untuk menilai program pendidikan seperti PLI adalah model **CSE-UCLA** (Center for the Study of Evaluation – University of California, Los Angeles).*

*Model ini menawarkan kerangka kerja sistematis melalui tiga komponen utama yaitu **input**, **proses**, dan **output**. Dengan menilai kesiapan mahasiswa (input), pelaksanaan kegiatan di lapangan (proses), serta hasil yang dicapai (output), evaluasi menggunakan CSE-UCLA memungkinkan institusi untuk memperoleh gambaran menyeluruh atas keberhasilan dan tantangan program. Bab ini akan menguraikan bagaimana model CSE-UCLA diterapkan dalam konteks evaluasi PLI, serta apa saja temuan dan implikasi yang dapat ditarik dari penerapannya.*

EVALUASI PLI MAHASISWA TEKNIK BANGUNAN DENGAN CSE-UCLA

Program Praktek Lapangan Industri (PLI) bagi mahasiswa teknik bangunan atau pendidikan teknik bangunan dirancang untuk mempertemukan pembelajaran akademik dengan realitas dunia kerja. Melalui kegiatan ini, mahasiswa diharapkan tidak hanya menguasai pengetahuan dan keterampilan teknis, tetapi juga membentuk sikap profesional yang dibutuhkan di lapangan. Namun demikian, sejauh mana tujuan tersebut tercapai perlu dikaji secara sistematis melalui proses evaluasi yang tepat.

Salah satu pendekatan evaluatif yang dapat digunakan dan telah dibahas sebelumnya adalah model **CSE-UCLA** yang memandang program secara menyeluruh melalui tiga dimensi utama: **input**, **proses**, dan **output**. Model ini memungkinkan evaluasi PLI dilakukan secara menyeluruh, mulai dari kesiapan mahasiswa sebelum terjun ke industri (input), pelaksanaan dan dinamika selama kegiatan PLI berlangsung (proses), hingga hasil yang dicapai setelah program selesai (output). Dengan pendekatan ini, institusi pendidikan teknik dapat memperoleh gambaran objektif dan menyeluruh tentang efektivitas program, serta mengidentifikasi aspek-aspek yang perlu diperbaiki ke depan.

METODE PENELITIAN EVALUASI PROGRAM PLI DENGAN CSE-UCLA

Untuk memperoleh gambaran yang utuh dan sistematis mengenai pelaksanaan Program Praktek Lapangan Industri (PLI) bagi mahasiswa teknik bangunan atau pendidikan teknik bangunan, diperlukan metode evaluasi yang mampu menilai tidak hanya hasil akhir, tetapi juga proses pelaksanaan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Oleh karena itu kita dapat menggunakan model evaluasi CSE-UCLA sebagai kerangka dasar dalam menyusun pendekatan evaluatif.

Model CSE-UCLA menekankan pentingnya tiga komponen utama dalam evaluasi program, yaitu input, proses, dan output. Input mencakup karakteristik awal mahasiswa serta kesiapan institusi dalam mendukung pelaksanaan PLI. Proses merujuk pada bagaimana program dijalankan, termasuk mekanisme pembimbingan dan interaksi dengan dunia industri. Sementara itu, output berfokus pada capaian akhir yang meliputi peningkatan kompetensi, sikap profesional, dan relevansi pengalaman PLI terhadap kebutuhan dunia kerja. Bab ini akan menguraikan secara rinci pendekatan metodologis yang digunakan dalam penelitian, termasuk desain evaluasi, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, serta strategi analisis data yang sejalan dengan kerangka model CSE-UCLA.

TEMUAN DI LAPANGAN

Pelaksanaan Program Praktek Lapangan Industri (PLI) tidak selalu berjalan sesuai dengan rencana atau harapan. Meskipun secara konsep program ini telah dirancang untuk menjembatani dunia pendidikan dengan kebutuhan industri, realitas di lapangan sering kali menunjukkan berbagai dinamika dan tantangan yang tidak terduga. Oleh karena itu, pengumpulan data langsung dari mahasiswa, dosen pembimbing, dan mitra industri menjadi penting untuk memperoleh gambaran nyata mengenai pelaksanaan program.

Bab ini menyajikan hasil temuan di lapangan yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dan penyebaran kuesioner, yang semuanya disusun berdasarkan dimensi evaluasi model CSE-UCLA: input, proses, dan output. Temuan-temuan ini menjadi dasar untuk menilai sejauh mana program PLI telah berjalan efektif, apa saja kendala yang dihadapi, serta bagaimana pengalaman mahasiswa selama terlibat dalam dunia industri. Selain itu, temuan ini juga membuka ruang refleksi bagi institusi pendidikan untuk memperkuat aspek-aspek yang masih lemah dan mengembangkan strategi perbaikan ke depan.

PEMBELAJARAN DAN REKOMENDASI

Pelaksanaan program pengalaman lapangan industri (PLI) selama ini memberi banyak pembelajaran berharga, baik untuk mahasiswa, dosen pembimbing, maupun pihak kampus dan industri. Selain memperkaya pengetahuan dan keterampilan teknis, program ini juga melatih mahasiswa dalam menghadapi tantangan nyata di dunia kerja. Setiap proses dan tahapan selama PLI berlangsung mulai dari pembekalan hingga penyusunan laporan menjadi bagian penting dalam membentuk mahasiswa agar lebih matang dan siap bersaing setelah lulus. Namun, di balik keberhasilan yang sudah dicapai, terdapat pula sejumlah hal yang perlu diperbaiki dan disempurnakan agar program ini bisa memberikan hasil lebih optimal di masa mendatang. Berdasarkan pembelajaran tersebut, bab ini akan memaparkan berbagai masukan dan rekomendasi untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PLI agar lebih bermanfaat dan relevan, baik dari sisi pembekalan mahasiswa, kerja sama industri, hingga evaluasi dan pendampingan selama program berlangsung.

PENGEMBANGAN SOFT SKILLS DAN EVALUASI DIRI

Pengalaman melaksanakan Program PLI bukan hanya soal belajar teknis dan mengenal suasana kerja di dunia industri. Lebih dari itu, pengalaman ini merupakan kesempatan emas untuk mengasah soft skills dan melatih kemampuan mengenali diri sendiri agar lebih siap menghadapi tantangan di dunia kerja profesional.

Pada bab ini, kita akan mendalami mengapa soft skills begitu penting, jenis-jenis soft skills apa saja yang perlu diasah selama PLI, dan bagaimana mahasiswa bisa mengevaluasi diri secara jujur dan sistematis agar pembelajaran selama PLI benar-benar membawa perubahan positif.

BIOGRAFI PENULIS

Roly Edyan, S.Pd., M.Pd.T. lahir di Sungai Penuh, Provinsi Jambi pada tanggal 22 Juni 1988. Menempuh pendidikan dasar hingga menengah di kota kelahirannya, kemudian melanjutkan studi sarjana di Universitas Negeri Padang (UNP) dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam bidang Pendidikan Teknik Bangunan pada tahun 2012. Selanjutnya, menyelesaikan pendidikan magister di Program Pascasarjana Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (PTK) dengan konsentrasi Pendidikan Teknik Bangunan di Universitas Negeri Padang pada tahun 2015, dan memperoleh gelar Magister Pendidikan Teknik (M.Pd.T.).

Sejak tahun 2021, penulis bergabung sebagai dosen tetap pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Nusa Cendana. Selain aktif dalam kegiatan akademik, beliau juga terlibat dalam pengembangan keilmuan dan pembinaan mahasiswa di bidang pendidikan teknik dan kejuruan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agamuuddin. 2006. *Permasalahan dalam pelaksanaan Praktek Lapangan Industri mahasiswa fakultas teknik universitas negeri padang. Padang: FT UNP.*
- Alkin, C Marvin. 1969. *UCLA_CSE. Evaluation Comment, Center for Study Of Evaluation. Evaluation Theory Development. Diakses tanggal 21April 2014 dari <http://www.cse.ucla.edu/products/pdf>.*
- Aman. 2009. *Kajian Model-Model Evaluasi Program Pendidikan. Laporan Penelitian Pendidikan Tahun Anggaran 2009. Universitas Negeri Yogyakarta.*
- Arikunto, Suharsimi & Cepi Safruddin AJ. 2004. *Evaluasi program pendidikan, panduan teoritis praktis bagi praktisi pendidikan. Jakarta: BumiAksara.*
- _____. 2009. *Evaluasi Program Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.*
- Arikunto, Suharsimi, & Jabar, Cepi Safruddin Abdul. 2010. *Evaluasi Program Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.*
- Basrowi & Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif Jakarta: PT. Rineka Cipta*
- Cizek, B.J. 2000. *Pockets of resistance ini the assessment revolution, Educational Measurement Issues and Practice Journal. Summer 2000. vol. 19, number 2.*
- Daryanto. 2006. *Administrasi Pendidikan. Jakarta: PT. Rineka Cipta*
- Depdiknas. 2003. *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional.*
- Dewi, Muharika, 2013. *Evaluasi Program Pengalaman Lapangan Industri Mahasiswa Prodi D4 Pendidikan Tata Rias Dan Kecantikan Jurusan Kesejahteraan*

- Keluarga Fakultas Teknik UNP. Tesis tidak diterbitkan. Padang: UNP.*
- Finch, C.R. and Grunkilton, J.R. 1984. *Curriculum Development in Vocational and Technical Education*. Boston-London-Sydney-Toronto: Allyn and Bacon, Inc.
- Husein, Umar. 2008. *Metodologi Penelitian untuk Skripsi Tesis Bisnis*. Jakarta: Rajawali Press.
- Jaedun, Amat. 2010. *Metode Penelitian Evaluasi Program*. Makalah Disampaikan Pada Kegiatan Pelatihan Metode Penelitian Evaluasi Kebijakan dan Evaluasi Program Pendidikan, tanggal 23 Agustus 2010 di Universitas Negeri Yogyakarta.
- Lexy, Moleong.J. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Lubis, Syahron. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Padang: Sukabina press.
- Mardapi, Djemari. 2003. "Desain dan penilaian pembelajaran mahasiswa". Makalah disajikan dalam Lokakarya Sistem Jaminan Mutu Proses Pembelajaran, tanggal 19 Juni 2003 di Universitas Gadjah Mada Yogyakarta.
- Masnur, Muslich. 2012. *KTSP (kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) Dasar Pemahaman dan Pengembangan. Pedoman Bagi Pengelola Lembaga Pendidikan, Pengawas Sekolah, Kepala Sekolah, Dewan Sekolah dan Guru*. Jakarta: Bumi Aksara.
2014. *Penilaian Pembelajaran*, (online)(<https://www.google.com/search?q=makalah+djemari+mardapi>, diakses 4 maret 2014).
- Permendiknas Nomor 54 Tahun 2013, tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.

- Rahmialis. 2012. *Evaluasi Program Prakerin Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Kec.Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota*. Tesis tidak diterbitkan. Padang: UNP.
- Ramadani, Dian. <https://www.google.com> BAHAN TESIS/ prinsip dan alat evaluasi.htm. Diakses tanggal 4 Maret 2014.
- Sisdiknas. 2012. *Undang-undang No 20 tahun 2003, Tentang pendidikan*.
- Spaulding, Dean T. 2008. *Program Evaluation in Practice*. USA: Jossey-Bass.
- Stufflebeam, Daniel. L. & Shinkfield, Anthony, J. 2007. *Evaluation Theory, Models, and Applications*. USA: Jossey-Bass.
- Sudjana, Nana. 2005. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Reja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfa Beta.
- _____. 2011. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfa Beta.
- _____. 2013. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfa Beta.
- Thoha, Chabib. 2003. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tim PLI Jurusan Teknik. 2014. *Panduan Pengalaman Lapangan Industri Jurusan Teknik FT UNP*: Padang.
- Tursina. 2011. "Evaluasi Program Praktek Kerja Industri Luar Negeri Siswa SMK Negeri Padang Dengan Model CIPP" Tesis tidak dipublikasikan. Padang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang
- Unit Hubungan Industri. 2013. *Pengalaman Lapangan Industri Mahasiswa FT UNP*: Padang.
- Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Evaluasi Program Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajarr

Worthen, Blainer R & Sanders, James R. 1989. Educational Evaluation Alternative Aproaches and Practical Guidelines. New York: Pitman Publishing.

Yusuf, Farida. 2008. Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi. Jakarta: Rineka Cipta.